

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Семейная педагогика в дошкольном образовании» является формирование у обучающихся целостного представления о сущности семейной педагогики и проблемах семейного воспитания, его методах и формах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейная педагогика в дошкольном образовании» относится к элективным дисциплинам (модулям) модуля «Предметно-содержательный (дошкольное образование)» части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1. Дисциплины (модули) (Б1.В.01.ДВ.04.01).

Для освоения дисциплины «Семейная педагогика в дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория обучения», «Теория и методика воспитания», «Дошкольная педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная педагогика», «Детская психология», «Методика обучения и воспитания дошкольников».

Освоение дисциплины «Семейная педагогика в дошкольном образовании» связана с изучением дисциплины «Методические основы организации дополнительного образования детей в дошкольном образовании», является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

#### А/02.6 Воспитательная деятельность

##### Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

#### А/03.6 Развивающая деятельность

##### Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-

педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад,

соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования группобучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

**универсальной компетенции:**

- *УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;*

**профессиональных компетенций:**

- *ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;*

- *ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.*

| Код и наименование компетенции                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                             | Критерии оценивания результатов обучения                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  | низкий<br>(допороговый, компетенция не сформирована)                                                                                                                                             | пороговый                                                                                                                                                                                                    | базовый                                                                                                                                                                                                         | продвинутый                                                                                                                                                                                        |
| Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
| У К - 6 .<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub> –<br>Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Не может<br>оценить личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Допускает<br>ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Достаточно<br>успешно<br>оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений | Уверенно<br>оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | ИД-2 <sub>УК-6</sub> –<br>Понимает<br>важность<br>планирования<br>перспективных<br>целей<br>деятельности с<br>учетом условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможностей,<br>этапов<br>карьерного<br>роста, временной<br>перспективы<br>развития<br>деятельности и<br>требований<br>рынка труда | <b>Не может</b><br>понять важность<br>планирования<br>перспективных<br>целей<br>деятельности с<br>учетом условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможностей,<br>этапов<br>карьерного<br>роста, временной<br>перспективы<br>развития<br>деятельности и<br>требований<br>рынка труда | <b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br>объяснении<br>собственного<br>понимания<br>важности<br>планирования<br>перспективных<br>целей<br>деятельности с<br>учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможностей,<br>этапов<br>карьерного<br>роста,<br>временной<br>перспективы<br>развития<br>деятельности и<br>требований<br>рынка труда | <b>Достаточно<br/>успешно</b><br>объясняет<br>собственное<br>понимание<br>важности<br>планирования<br>перспективн<br>ых целей<br>деятельности<br>с учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможносте<br>й, этапов<br>карьерного<br>роста,<br>временной<br>перспективы<br>развития<br>деятельности<br>и требований<br>рынка труда | <b>Уверенно</b><br>объясняет<br>собственное<br>понимание<br>важности<br>планирования<br>перспективных<br>целей<br>деятельности с<br>учетом<br>условий,<br>средств,<br>личностных<br>возможностей,<br>этапов<br>карьерного<br>роста,<br>временной<br>перспективы<br>развития<br>деятельности и<br>требований<br>рынка труда |
|                                                                                                       | ИД-3 <sub>УК-6</sub> –<br>Демонстрирует<br>владение<br>приемами и<br>техниками<br>психической<br>саморегуляции,<br>владения собой и<br>своими<br>ресурсами                                                                                                                                     | <b>Не может</b><br>демонстрировать<br>владение<br>приемами и<br>техниками<br>психической<br>саморегуляции,<br>владения собой и<br>своими<br>ресурсами                                                                                                                              | <b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br>демонстрации<br>владения<br>приемами и<br>техниками<br>психической<br>саморегуляции,<br>владения собой<br>и своими<br>ресурсами                                                                                                                                                                           | <b>Достаточно<br/>успешно</b><br>демонстрируе<br>т владение<br>приемами и<br>техниками<br>психической<br>саморегуляци<br>и, владения<br>собой и<br>своими<br>ресурсами                                                                                                                                                                     | <b>Уверенно</b><br>демонстрирует<br>владение<br>приемами и<br>техниками<br>психической<br>саморегуляции,<br>владения собой<br>и своими<br>ресурсами                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                       | ИД-4 <sub>УК-6</sub> –<br>Критически<br>оценивает<br>эффективность<br>использования<br>времени и<br>других ресурсов<br>в процессе<br>реализации<br>поставленных<br>целей и задач                                                                                                               | <b>Не может</b><br>критически<br>оценивать<br>эффективность<br>использования<br>времени и<br>других ресурсов<br>в процессе<br>реализации<br>поставленных<br>целей и задач                                                                                                          | <b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br>критическом<br>оценивании<br>эффективности<br>использования<br>времени и<br>других<br>ресурсов в<br>процессе<br>реализации<br>поставленных<br>целей и задач                                                                                                                                               | <b>Достаточно<br/>успешно</b><br>осуществляет<br>критическую<br>оценку<br>эффективнос<br>ти использовани<br>я времени и<br>других<br>ресурсов в<br>процессе<br>реализации<br>поставленны<br>х целей и<br>задач                                                                                                                             | <b>Уверенно</b><br>осуществляет<br>критическую<br>оценку<br>эффективности<br>использования<br>времени и<br>других<br>ресурсов в<br>процессе<br>реализации<br>поставленных<br>целей и задач                                                                                                                                 |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| П К - 4 .<br>Способен<br>формировать<br>развивающую<br>образователь<br>ную среду<br>для<br>достижения | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> –<br>Демонстрирует<br>знания<br>принципов,<br>логики действий<br>и этапов<br>педагогического<br>проектирования<br>развивающей                                                                                                                                             | <b>Не может</b><br>демонстрировать<br>знания<br>принципов,<br>логики действий<br>и этапов<br>педагогического<br>проектирования<br>развивающей                                                                                                                                      | <b>Допускает<br/>ошибки</b> при<br>демонстрации<br>знания<br>принципов,<br>логики<br>действий и<br>этапов<br>педагогическог                                                                                                                                                                                                                  | <b>Достаточно<br/>успешно</b><br>демонстрируе<br>т знания<br>принципов,<br>логики<br>действий и<br>этапов<br>педагогическ                                                                                                                                                                                                                  | <b>Уверенно</b><br>демонстрирует<br>знания<br>принципов,<br>логики<br>действий и<br>этапов<br>педагогическог<br>о                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов                         | образовательной среды                                                                                                                                                                     | образовательной среды                                                                                                                                                                | о проектировании развивающей образовательной среды                                                                                                                                                | ого проектирования развивающей образовательной среды                                                                                                                                         | проектирование развивающей образовательной среды                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                 | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области                                             | <b>Не может</b> овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области                                              | <b>Допускает ошибки</b> при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области                                              | <b>Достаточно успешно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области                                             | <b>Уверенно</b> владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области                                             |
|                                                                                                                                 | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Не может</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Допускает ошибки</b> при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Достаточно успешно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>Уверенно</b> формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| П К - 5 . Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                             | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                             | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма                                                               | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                             | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                             |
|                                                                                                                                 | ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – Оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                                | <b>Не может</b> оказать первую помощь обучающимся                                                                                                                                    | <b>Допускает ошибки</b> при оказании первой помощи обучающимся                                                                                                                                    | <b>Достаточно успешно</b> оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                                | <b>Уверенно</b> оказывает первую помощь обучающимся                                                                                                                                |
|                                                                                                                                 | ИД-3 <sub>ПК-5</sub> – Применяет здоровьесберегающие                                                                                                                                      | <b>Не может</b> применять здоровьесберегающие                                                                                                                                        | <b>Допускает ошибки</b> при применении здоровьесберегающих                                                                                                                                        | <b>Достаточно успешно</b> применяет здоровьесберегающие                                                                                                                                      | <b>Уверенно</b> применяет здоровьесберегающие                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | егающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

возможности использования теоретических и практических знаний при решении задач обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- научно-методические закономерности и правила психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательного процесса, условия организации работы по программам психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования развивающей образовательной среды;

- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;

уметь:

- апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и поддержку в зависимости от целевой группы; реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в учебно-воспитательном процессе;

- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;

- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне;

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
  - оценивать личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений;
  - понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
  - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач;
  - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
  - реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма;
  - оказывать первую помощь обучающимся;
  - применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- владеть:
- навыками организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности с учетом особенностей обучающихся;
  - современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;
  - педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
  - способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;
  - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
  - технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области;
  - способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся.

### **3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции |      |      |                              |
|--------------------------|-------------|------|------|------------------------------|
|                          | УК-6        | ПК-4 | ПК-5 | общее количество компетенций |

|                                                                       |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Основы семейной педагогики в дошкольном образовании</b>  |   | + | + | 2 |
| Тема 1. Семейная педагогика как наука                                 |   | + | + | 2 |
| Тема 2. Семейная педагогика в системе педагогических наук             |   | + | + | 2 |
| <b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b> | + | + | + | 3 |
| Тема 1. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.            | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Традиции семейного воспитания.                                | + | + | + | 3 |
| <b>Раздел 3. Семья в системе воспитательных институтов</b>            | + | + | + | 3 |
| Тема 1. Семья и другие воспитательные институты.                      | + | + | + | 3 |
| Тема 2. Формы и методы взаимодействия ДОО с родителями                | + |   | + | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                                                                              | Количество акад. часов |              |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|--------------|
|                                                                                                                                                          | всего                  | в том числе  |              |
|                                                                                                                                                          |                        | 9 семестр    | 10 семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                            | <b>72</b>              | <b>36</b>    | <b>36</b>    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                                                                                                           | <b>28</b>              | <b>14</b>    | <b>14</b>    |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                                                                                                                               | <b>28</b>              | <b>14</b>    | <b>14</b>    |
| лекции                                                                                                                                                   | 4                      | 2            | 2            |
| практические занятия                                                                                                                                     | 24                     | 12           | 12           |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                                                                           | 36                     | 18           | 18           |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)                                                  | 12                     | 6            | 6            |
| подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий | 24                     | 12           | 12           |
| Контроль                                                                                                                                                 | 8                      | 4            | 4            |
| Вид итогового контроля                                                                                                                                   | <b>зачет</b>           | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |

##### 4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций                                                                    | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | <b>Раздел 1. Основы семейной педагогики в дошкольном образовании</b><br>1.1. Семейная педагогика как наука |                     |                         |

|   |                                                                                                                                                                         |            |                                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------|
|   | 1.2. Семейная педагогика в системе педагогических наук                                                                                                                  | 1          | ПК-4, ПК-5                               |
| 2 | <b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b><br>2.1. Проблемы современной семьи и семейного воспитания.<br>2.2. Традиции семейного воспитания. | 1          | УК-6, ПК-4, ПК-5                         |
| 3 | <b>Раздел 3. Семья в системе воспитательных институтов</b><br>3.1. Семья и другие воспитательные институты.<br><br>3.2. Формы и методы взаимодействия ДОО с родителями  | 1<br><br>1 | УК-6, ПК-4, ПК-5<br><br>УК-6, ПК-4, ПК-5 |

#### 4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия                               | Объем в акад. часах | Формируемые компетенции |
|---|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | Семейная педагогика как наука                      | 4                   | ПК-4, ПК-5              |
| 2 | Семейная педагогика в системе педагогических наук  | 4                   | ПК-4, ПК-5              |
| 3 | Проблемы современной семьи и семейного воспитания. | 4                   | УК-6, ПК-4, ПК-5        |
| 4 | Традиции семейного воспитания                      | 4                   | УК-6, ПК-4, ПК-5        |
| 5 | Семья и другие воспитательные институты            | 4                   | УК-6, ПК-4, ПК-5        |
| 6 | Формы и методы взаимодействия ДОО с родителями     | 4                   | УК-6, ПК-4, ПК-5        |

#### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                                              | Вид самостоятельной работы                                                                                                                               | Объем акад. часов |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Раздел 1. Основы семейной педагогики в дошкольном образовании  | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)                                                  | 6                 |
|                                                                | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий | 12                |
| Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)                                                  | 3                 |
|                                                                | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, к выполнению тестовых заданий,                                                                         | 6                 |

|                                                          |                                                                                                         |    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                          | подготовка реферата, выполнение профессионально-ориентированных заданий                                 |    |
| Раздел 3. Семья и дошкольная образовательная организация | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 3  |
|                                                          | подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, к выполнению тестовых заданий, подготовка реферата    | 6  |
| Итого                                                    |                                                                                                         | 36 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено учебным планом.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Основы семейной педагогики в дошкольном образовании**

###### *Тема 1. Семейная педагогика как наука*

Соотношение «педагогики» и «семейной педагогики». Теоретические основы семейной педагогики для педагога дошкольного образования. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в дошкольном образовании. Категориальный аппарат семейной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики. Успешное применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОО. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в системе дошкольного образования.

###### *Тема 2. Семейная педагогика в системе педагогических наук*

Система педагогических наук. Развитие семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками.

##### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

*Тема 1. Основные подходы к определению понятия «Семья». Виды и формы современной семьи.*

Семья как социальный институт. Структура и социально-культурные функции семьи. Сущность семьи как малой группы. Межличностные отношения в семье. Виды и формы современной семьи.

###### *Тема 2. Семья как социокультурное явление.*

Семья как социокультурное явление. Семья как объект исследования различных наук. Демографические характеристики в семье. Социальный риск в семье и его последствия. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в системе дошкольного образования.

###### *Тема 3. Проблемы современной семьи и семейного воспитания*

Проблемы современной семьи. Демографические проблемы семьи. Социальные и экономические проблемы семьи. Психологические проблемы семьи. Факторы, характеризующие ослабление семейных отношений. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся как одно из важнейших условий семейного воспитания.

#### *Тема 4. Традиции семейного воспитания*

Традиции семейного воспитания. Семья – социальный институт становления личности ребенка. Характеристика семьи, тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи. Готовность к взаимодействию членов семьи в вопросах решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеурочной деятельности. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в семье. Воспитание ребенка в семье. Успешное применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий как основа создания благоприятной воспитательной среды в современной семье. Воспитание будущего семьянина. Организация досуга в семье. Осмысление ребенком отношения родителей к себе.

#### *Тема 5. Факторы индивидуального развития ребенка в семье.*

Субъективные и объективные условия развития ребенка в семье. Детско-родительские отношения в процессе социализации. Обеспечение жизни и здоровья детей как важнейшая функция родителей. Дисгармония семейных отношений и ребенок. Субъективные и объективные условия развития ребенка.

#### *Тема 6. Воспитание детей в семье.*

Семейное воспитание ребенка и его значение. Родительские установки, стратегии и стили воспитания. Обеспечение охраны жизни и здоровья в семье. Динамика становления личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи. Социальный контроль в семье. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей.

#### *Тема 7. Семья в системе воспитательных институтов*

Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей: молодые семьи, неполные семьи, материнские семьи. Семейное и общественное воспитание. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Подготовка ребенка к дошкольной организации. Подготовка детей к школе. Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей.

#### *Тема 2. Формы и методы взаимодействия ДОО с родителями*

Направления и формы работы воспитателей дошкольных учреждений с родителями. Традиционные формы общения педагога с родителями. Нетрадиционные формы общения педагога с родителями. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОО. Успешное применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в ДОО. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагога ДОО.

### **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

| Вид учебных занятий    | Образовательные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция.<br>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Практические занятия   | Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций).<br>Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, подготовка к выполнению тестовых заданий, написание реферата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 6. Оценочные средства дисциплины

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № | Контролируемые разделы (темы) дисциплины*                     | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                       |                   |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------|
|   |                                                               |                                | наименование                             | кол-во комплектов |
| 1 | Раздел 1. Основы семейной педагогики в дошкольном образовании | ПК-4, ПК-5                     | Тестовые задания,                        | 30                |
|   |                                                               |                                | темы рефератов,                          | 5                 |
|   |                                                               |                                | вопросы для                              | 7                 |
|   |                                                               |                                | коллоквиума,                             | 4                 |
|   |                                                               |                                | профессионально-ориентированное задания, |                   |
|   |                                                               |                                | вопросы для зачета,                      | 30                |
|   |                                                               |                                | компетентностно-ориентированные          | 15                |

|   |                                                                |                  | задания                                                                                                                                                         |                                  |
|---|----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 2 | Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания | УК-6, ПК-4, ПК-5 | Тестовые задания, темы рефератов, профессионально-ориентированное задания, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания | 15<br>6<br>4<br><br>8<br>15<br>7 |
| 3 | Раздел 3. Семья и дошкольная образовательная организация       | УК-6, ПК-4, ПК-5 | Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания                                          | 55<br>6<br>6<br>15<br>8          |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

### Вопросы для зачета

- Раздел 1. Основы семейной педагогики в дошкольном образовании (ПК-4, ПК-5)**
1. Цель, задачи и структура семейной педагогики. (ПК-4, ПК-5)
  2. Семья как фактор формирования личности. Основные понятия и подходы к изучению. (ПК-4, ПК-5)
  3. Обеспечение жизни и здоровья детей как важнейшая функция родителей (ПК-4, ПК-5)
  4. Функции современной семьи. Понятие «воспитательный потенциал семьи», факторы жизнедеятельности семьи. (ПК-4, ПК-5)
  5. Теоретические основы семейного воспитания для педагога дошкольного и дополнительного образования (ПК-4, ПК-5)
  6. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса детей в семейном воспитании (ПК-4, ПК-5)
  7. Семейное и общественное воспитание. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-4, ПК-5)
  8. Система родительско-детских отношений. Их влияние на семейное воспитание (ПК-4, ПК-5)
  9. Психологическое содержание супружеских отношений в семье (ПК-4, ПК-5)
  10. Стили семейного воспитания (ПК-4, ПК-5)
  11. Основные типы семей. Зависимость семейного воспитания от типа семьи (ПК-4, ПК-5)
  12. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в ДОО. (ПК-4, ПК-5)
  13. Успешное применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в семейном воспитании (ПК-4, ПК-5)
  14. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в

семейном воспитании (ПК-4, ПК-5)

15. Воспитательный потенциал семьи (ПК-4, ПК-5)
16. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в системе дошкольного образования (ПК-4, ПК-5)
17. Факторы, способствующие возникновению критических периодов в семейном воспитании. (ПК-4, ПК-5)
18. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности как основа взаимодействия в системе дошкольного образования (ПК-4, ПК-5)
19. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей (ПК-4, ПК-5)
20. Факторы жизнедеятельности семьи, их характеристика, сравнительный анализ. (ПК-4, ПК-5)
21. Родительские установки и их детерминация. (ПК-4, ПК-5)
22. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в неполной семье. (ПК-4, ПК-5)
23. Типология неправильного семейного воспитания. (ПК-4, ПК-5)
24. Факторы семейной жизни, обуславливающие возникновение патогенных ситуаций. (ПК-4, ПК-5)
25. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и ДОО (ПК-4, ПК-5)
26. Влияние стилей воспитания в семье на развитие личности ребенка (ПК-4, ПК-5)
27. Семья как фактор социализации. (ПК-4, ПК-5)
28. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности к школе у детей дошкольного возраста в семье и системах дошкольного и дополнительного образования (ПК-4, ПК-5)
29. Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей, их готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-4, ПК-5)
30. Содержание основных государственных документов РФ по вопросам семейного воспитания. (ПК-4, ПК-5)

### **Вопросы для зачета**

**Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (УК-6, ПК-4, ПК-5)**

1. Психологическое обследование семьи как целого (УК-6, ПК-4, ПК-5)
2. История семейной психологии и семейной психотерапии. (ПК-4, ПК-5)
3. Системный подход в семейной психологии. (ПК-4, ПК-5)
4. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в семье (ПК-4, ПК-5)
5. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся как одно из важнейших условий семейного воспитания (ПК-4, ПК-5)
6. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в многодетной и однодетной семьях. Особенности воспитания близнецов. (ПК-4, ПК-5)
7. Семья как социальный институт, малая социальная группа и общность людей. (ПК-4, ПК-5)
8. Успешное применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий как основа создания благоприятной воспитательной среды в современной семье (ПК-4, ПК-5)
9. Психолого-педагогические основы воспитания толерантности в семье (ПК-4, ПК-5)
10. Готовность к взаимодействию членов семьи в вопросах решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеурочной деятельности (ПК-4, ПК-5)

11. Детско-родительские отношения в процессе социализации. (УК-6, ПК-4, ПК-5)
12. Дети как объекты воспитательной деятельности (ПК-4, ПК-5)
13. Родители как субъекты воспитательной деятельности. (УК-6, ПК-4, ПК-5)
14. Семья и школа основы социального партнерства. (ПК-4, ПК-5)
15. Механизмы воспитания и пути освоения ребёнком этих механизмов в условиях семейного воспитания (подкрепление, идентификация, понимание). (ПК-4, ПК-5)

**Раздел 3. Семья и дошкольная образовательная организация** (УК-6, ПК-4, ПК-5)

1. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса как важнейший компонент компетентности педагога ДОО (ПК-4, ПК-5)
2. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОО (ПК-4, ПК-5)
3. Институт семьи в современном обществе. (ПК-4, ПК-5)
5. Семья как фактор воспитания. Принципы воспитания в семье: целенаправленность, гуманизм, уважение к личности ребёнка, плановость и непрерывность, комплексность и систематичность, согласованность в воспитании. (ПК-4, ПК-5)
6. Успешное применение современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в ДОО (ПК-4, ПК-5)
7. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагога ДОО (УК-6, ПК-4, ПК-5)
8. Требования в воспитании; типы семейных отношений, родительский авторитет. Семейные традиции. (ПК-4, ПК-5)
9. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-4, ПК-5)
10. Особенности и тенденции развития современной семьи. (ПК-4, ПК-5)
11. Структурные особенности современной семьи. (ПК-4, ПК-5)
12. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности как основной компонент компетентности педагога ДОО (ПК-4, ПК-5)
13. Особенности домашнего воспитания. (ПК-4, ПК-5)
14. Условия и формы взаимодействия семьи и ДОО. (ПК-4, ПК-5)
15. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности к школе у детей дошкольного возраста в семье и ДОО (ПК-4, ПК-5)

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций                     | Критерии оценивания*                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства (кол. баллов)                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продвинутый<br>(75-100 баллов)<br><br>«зачтено» | <b>знает</b><br>- полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения;<br><b>умеет</b><br>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,<br>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи | тестовые задания (30-40),<br>коллоквиум,<br>реферат,<br>профессионально-ориентированное задание (7-10),<br>вопросы для зачета (22-30),<br>компетентностноориентированное задание (16-20) |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Базовый<br/>(50-74 балла)</p> <p><b>«зачтено»</b></p>    | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает неточности;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса,</li> <li>- находить правильные примеры из практики,</li> <li>- решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности,</li> <li>- всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul> | <p>тестовые задания (20-29),<br/>коллоквиум,<br/>реферат,<br/>профессионально-ориентированное задание (5-6),<br/>вопросы для зачета (16-21),<br/>компетентностноориентированное задание (9-15)</p> |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)</p> <p><b>«зачтено»</b></p> | <p><b>знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, но допускает ошибки;</li> </ul> <p><b>умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя,</li> <li>- с трудом соотносить теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности;</li> </ul> <p><b>владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>тестовые задания (14-19),<br/>коллоквиум,<br/>реферат,<br/>профессионально-ориентированное задание (3-4),<br/>вопросы для зачета (10-15),<br/>компетентностноориентированное задание (8)</p>    |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- слабой аргументацией, логикой при построении ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
| Низкий<br>(допороговый)<br>(компетенция не сформирована)<br>(менее 35 баллов)<br><br><i>«не зачтено»</i> | <b>не знает</b><br>- теоретический и практический материал,<br>- сущностной части курса;<br><b>не умеет</b><br>- без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание,<br>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,<br>- иллюстрировать ответ примерами;<br><b>не владеет</b><br>- терминологией курса,<br>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.);<br>- грамотной, четкой речью. | тестовые задания (0-13),<br>коллоквиум,<br>реферат,<br>профессионально-ориентированное задание (0-2),<br>вопросы для зачета (0-9),<br>компетентностноориентированное задание (0-7) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512492>

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>

### 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Гаранина Е.Ю. Семейное воспитание / Е.Ю. Гаранина. – М.: Флинта, 2009.

2. Семейное воспитание: теория и практика : учебник для вузов / О. Г. Прохорова [и др.] ; ответственные редакторы О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15897-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510217>

3. Психология семейных отношений / под ред. О.А. Шаграевой. – М.: Академия, 2008

4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395>

5. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515755>

6. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология. Эмпирические исследования : практическое пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06189-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515754>

7. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517399>

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Семейная педагогика в дошкольном образовании» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2026.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2026 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единый портал интернет-тестирования - <http://www.i-exam.ru/>
7. Министерство просвещения Российской Федерации - <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» (<http://ro-edu.ru/>)
9. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет - <http://ницпти.пф/>
10. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1 | Microsoft    | Microsoft                        | Лицензионн                                            | -                                                                      | Лицензия                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Windows,<br>Office<br>Professional                                                                                                                                                                             | Corporation                                                         | ое                               |                                                                                                                                                    | от 04.06.2015<br>№ 65291651<br>срок действия:<br>бессрочно                                                                            |
| 2 | Антивирусное<br>программное<br>обеспечение<br>Kaspersky<br>Endpoint Security<br>для бизнеса                                                                                                                    | АО<br>«Лаборатор<br>ия<br>Касперског<br>о»<br>(Россия)              | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/<br/>?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензион<br>ный договор с<br>ООО<br>«Софттекс» от<br>17.12.2025 №<br>б/н, срок<br>действия: с<br>18.12.2025 по<br>17.12.2026      |
| 3 | МойОфис<br>Стандартный -<br>Офисный пакет<br>для работы с<br>документами<br>и почтой<br>(myoffice.ru)                                                                                                          | ООО<br>«Новые<br>облачные<br>технологии<br>» (Россия)               | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/<br/>?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с<br>ООО<br>«Рубикон»<br>от 24.04.2019<br>№<br>036410000081<br>9000012<br>срок действия:<br>бессрочно                        |
| 4 | Офисный пакет<br>«Р7-Офис»<br>(десктопная<br>версия)                                                                                                                                                           | АО «Р7»                                                             | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/<br/>?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с<br>ООО<br>«Софттекс»<br>от 24.10.2023<br>№<br>036410000082<br>3000007<br>срок действия:<br>бессрочно                       |
| 5 | Операционная<br>система «Альт<br>Образование»                                                                                                                                                                  | ООО<br>"Базальт<br>свободное<br>программно<br>е<br>обеспечени<br>е" | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/<br/>?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с<br>ООО<br>«Софттекс»<br>от 24.10.2023<br>№<br>036410000082<br>3000007<br>срок действия:<br>бессрочно                       |
| 6 | Программная<br>система для<br>обнаружения<br>текстовых<br>заимствований в<br>учебных и<br>научных работах<br>«Антиплагиат<br>ВУЗ»<br>( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> ) | АО<br>«Антиплаги<br>ат» (Россия)                                    | Лицензионн<br>ое                 | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/<br/>?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионны<br>й договор с<br>АО<br>«Антиплагиат<br>» от<br>16.05.2025 №<br>10567, срок<br>действия: с<br>16.06.2025 по<br>15.06.2026 |
| 7 | Acrobat Reader<br>- просмотр<br>документов PDF,<br>DjVU                                                                                                                                                        | <a href="https://www.adobe.com">Adobe<br/>Systems</a>               | Свободно<br>распростран<br>яемое | -                                                                                                                                                  | -                                                                                                                                     |

|   |                                                 |                                                      |                           |   |   |
|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|
| 8 | Foxit Reader<br>- просмотр документов PDF, DjVU | <a href="http://www.foxit.com">Foxit Corporation</a> | Свободно распространяемое | - | - |
|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|

#### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии           | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии           | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-6, ПК-4, ПК-5        |
| 2. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа                                | УК-6, ПК-4, ПК-5        |

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы                              | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol> |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481)</li> <li>3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982)</li> <li>4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030)</li> <li>5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448)</li> <li>6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462)</li> </ol>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)                             | 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                    | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                 | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а) | 1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)<br>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)<br>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)<br>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)<br>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № № 41013601123, 41013601126)<br>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)<br>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)                                                                                  |

Рабочая программа дисциплины «Семейная педагогика в дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии  
Е.В. Костюшина

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,  
доктор педагогических наук *С.В. Попова*

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол  
№ 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол  
№ 8 от «24» марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института  
протокол № 8 от «08» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета  
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

*Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии*